

Протокол № 3
заседания педагогического совета
МБДОУ детского сада № 18 комбинированного вида

Тема: «Педагогические методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста».

Председатель: Есипова Н.В.

Секретарь: Безрукова Е.В.

Присутствовали: Снегирева Н.П., Васильева Г.Ю., Жаркова С.Г., Файрушина М.М., Хоркунова И.А., Прокофьева Т.В., Мортикова Е.И., Никонорова С.Н., Абрамян Л.А., Кучарова Э.А., Першина Е.Ю., Нохина М.А., Габдулина Ж.Н., Козина О.Б., Пшеничная Н.Г., Абина М.А., Угарова И.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1)Выполнение решений предыдущего педсовета.
- 2)Выступление Безруковой Е.В. «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ. Актуальность проблемы речевого развития».
- 3)Выступление учителя-логопеда Снегиревой Н.П. «Формирование фонематического восприятия у дошкольников».
- 4)Результаты тематического контроля «Организация и эффективность работы по речевому развитию детей».
- 5)Творческая гостиная.
- 6)Решение педсовета.

ХОД ПЕДСОВЕТА:

1.По первому вопросу выступил заведующий детского сада № 18 Есипова Н.В., которая рассказала о выполнении решений предыдущего педсовета №2 от 23.10.2018г.

2.По второму вопросу выступила старший воспитатель Безрукова Е.В., которая представила доклад «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ. Актуальность проблемы речевого развития» (текст выступления прилагается).

3.По третьему вопросу слушали учителя-логопеда Снегиреву Н.П. «Формирование фонематического восприятия у дошкольников», которая рассказала об актуальности формирования ФФ восприятия у дошкольников. Так же Карасева Р.З. представила вниманию педагогов игры и упражнения,

направленные на формирование фонетико-фонематического слуха у дошкольников.

4. По четвертому вопросу выступила старший воспитатель Безрукова Е.В., которая представила вниманию членов педагогического совета итоги результатов тематического контроля «Организация и эффективность работы по речевому развитию детей». Тематический контроль показал, что речевое развитие детей в МБДОУ «Детский сад №4» соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Общие рекомендации:

1. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, вечера поэзии, праздники родного языка, конкурс по совместному словотворчеству и т.д.), приобщать к семейному чтению.
2. Продолжать формировать умения и навыки у детей по составлению рассказа посредством современных технологий и закреплять их в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе с детьми, а так же в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.
3. Требуется наполнение и обновление игрового и демонстрационного материала (серии картин, сезонные картины, настольные игры, театрализованные игры, игры по развитию мелкой моторики, аудиокассеты, компьютерные обучающие игры по развитию речи, оборудование для пескотерапии и др.).
5. Творческая гостиная.

I часть.

Разминка. «Быстрый ответ»

- Назовите формы речи. (диалогическая и монологическая)
- Какие умения развиваются в диалоге. (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи. (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)

- Ведущий прием обучения правильному произношению (образец воспитателя)
- Как организовать работу по развитию речи во 2-й половине дня (логоритмика, мнемотаблицы, дидактические игры, театрализованная деятельность, чтение худ. литературы и т.д.)
- Какую литературу порекомендуете родителям по данной теме?
- С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
- С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи? (младшая группа)

II часть

«Давайте обсудим»

Ребенку не интересна ООД по речевому развитию. Что нужно сделать, чтобы повысить интерес к занятиям по развитию речи?

- Организовывать занятия так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Меньше контроля, больше самостоятельности и доверия.
- Интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной.
- Следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы.
- Содержание занятий должно быть трудным, но посильным.
- Чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интересен для него.
- Учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей ребенка.
- Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия.
- Использование ИТ технологии на занятиях

III часть

Общее сочинение на тему «Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом для...»

Задание: *Каждый на узком листе пишет фразу, (как он считает), почему речь воспитателя должна быть образцом. – прикрепить на магнитной доске и зачитать. (Старший воспитатель)*

Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников.

Что же такое «Культура речи»?

На этот вопрос мы все вместе ответили в своих сочинениях на тему «Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом для...».

Вывод. Дошкольники говорят то, что слышат, так как внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых. Большое влияние на формирование культуры речи у детей оказывает воспитатель

Перед воспитателем стоит серьезная задача: он обязан за чередой тревог и волнений разглядеть личность будущего человека, которого он создает, прежде всего, при помощи нашего языка. Язык воспитателя должен быть для ребят эталоном.

С помощью этого сильнейшего оружия и тончайшего инструмента педагог развивает историческую память народа, приобщает к богатствам многонациональной культуры тех, для кого эта культура воспринимается, прежде всего, через воздействующее слово

Именно поэтому к речи педагога ДООУ, сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования. Таким образом, речь воспитателя легко воспринимается и понятна детям в том случае, если в ней точно подобраны слова, грамматически четко построены фразы, и она интонационно правильно оформлена. IV часть.

Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников.

(Педагоги ДООУ, учителя-логопеды)

В рамках подготовки к педагогическому совету педагогам было предложено изготовить и презентовать игровые обучающие пособия по развитию речи дошкольников. Учителя-логопеды сегодня присутствуют в качестве экспертов. Дидактические пособия экспертами оценивались по следующим критериям:

1. Соответствие возрасту детей, программным требованиям.
2. Четкое определение цели, задач.
3. Наличие мотивационного момента и эмоционального фона.
4. Новизна представленной игры.
5. Эстетичность оформления.
6. Практическая значимость.

Слово предоставляется учителю-логопеду.

Презентация дидактических игровых пособий по развитию речи дошкольников педагогами ДООУ (фото прилагаются).

Заключение

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет.

Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов.

Таким образом, на фоне ухудшения здоровья детей, с точки зрения нарушений развития мы отмечаем сочетание дефектов, следовательно, дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель.

Правила для смелых и упорных педагогов:

- ❖ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ❖ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ❖ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ❖ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ❖ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

Решение:

1. Считать решение педагогического совета от 20.01.2019 № 3 выполненным.
2. Работу ДООУ по речевому развитию воспитанников ДООУ считать удовлетворительной:
 - 2.1. Воспитателям и специалистам МБДООУ:
 - организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий;

- побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- создавать ситуации общения;
- продолжать совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей;
- осуществлять постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков, дифференцируя их со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом;
- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи, организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- включать отработанные грамматические конструкции в ситуацию естественного общения детей;
- осуществлять контроль над грамматической правильностью речи детей в течение всего времени общения с ними;
- привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- продолжать работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- привлекать внимание к интонационной стороне речи;
- продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей (РППС);
- педагогам ДОУ усилить самоконтроль за культурой речи и речевым общением с воспитанниками;
- в родительских уголках всех возрастных групп разместить страницу «Советы и рекомендации логопеда», с постоянной сменой информации.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, специалисты.

3. Педагогам использовать в своей педагогической практике рекомендации учителя-логопеда.