

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ  
детского сада № 18  
комбинированного вида

Протокол № 2 от 18.10.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детского сада № 18

комбинированного вида

Есипова Н.В.

2018 г.

**Положение**  
**о педагогической диагностике (внутреннего мониторинга) качества образования**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**детском саду № 18 комбинированного вида**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида (далее – Бюджетное учреждение) в соответствии с п. 4. ст.97 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1555 «Об утверждении и введении в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Устава Бюджетного учреждения, основной образовательной программой Бюджетного учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качества образования.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, инструментарий, примерное содержание и порядок проведения педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качества образования в Бюджетном учреждении.

1.3 Педагогическая диагностика (внутренний мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно – образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования Бюджетном учреждении. В настоящем положении используются следующие термины: Качество образования - это интегральная характеристика системы образования Бюджетного учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Бюджетного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг, обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Педагогическая диагностика (внутренний мониторинг) качества образования – это система сбора, обработка данных по внутренним показателям, хранение и предоставление информации о качестве образования и воспитания при проведении процедур оценки образовательной и воспитательной деятельности в Бюджетного учреждения. Внутренние показатели педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качества образования – это комплекс показателей по которым осуществляется сбор и обработка, хранение информации о состоянии и динамики качества образования и воспитания.

1.4 В рамках педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно – образовательного процесса.

1.5 Основными принципами педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качества образования и воспитания в Бюджетном учреждении являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Приоритет управления - это нацеленность результатов педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качества образования и воспитания на принятия управленческого решения.

Целостность – это единый последовательный процесс педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества Бюджетного учреждения, принятия управленческого решения

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

1.6 Для проведения педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом руководителя Бюджетного учреждения. Проведения педагогической диагностики (мониторинга) предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **2. Основные цель, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования в Бюджетном учреждении**

2.1. Целью осуществления педагогической диагностики (мониторинга) является качественная оценка освоения ребенком образовательной программы, влияния образовательного процесса организуемого в дошкольном Бюджетном учреждении на развитие ребенка, а также выявление степени соответствия результатов деятельности Бюджетного учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания,
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования и воспитания,
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно – образовательный процесс
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Комплекс внутренних показателей сформирован в соответствии с установленными целями педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качества образования по объектам оценивания:

- а) результаты образовательной деятельности:
  - педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса (осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы)
  - педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития (проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка)
  - организация образовательного процесса (режим работы, расписание, эффективность педагогического контроля и т.д.)
  - реализация комплексной и парциальных программ – воспитательная работа, соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг
  - реализация программ дополнительного образования
  - адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада
  - готовность детей подготовительных групп к школе
  - эмоциональное благополучие воспитанников в детском саду
  - ведение документации
  - методическая работа
  - уровень профессиональной компетенции педагогов, развитие информационных процессов и их влияние на повышение качества работы Бюджетного учреждения
  - взаимодействие с родителями
  - и другое

б) условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса,  
- материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические (материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса)

- обеспеченность современными информационными технологиями,
- кадровое обеспечение:
- создание предметно-пространственной среды,
- организация питания
- оценка состояние здоровья воспитанников,
- исполнение сотрудниками нормативных актов Бюджетного учреждения.

### **3. Объекты педагогической диагностики (мониторинга)**

#### Инструментарий

3.1 Объектами педагогической диагностики (мониторинга) могут быть:

3.1.1 Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник, педагог, педагогический коллектив, образовательное Бюджетное учреждение)

3.1.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические),
- организация образовательного процесса,
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения),
- результаты (освоение образовательной программы, воспитанность, готовность к продолжению образования)

3.1.3 Характеристики коммуникативных процессов (педагог – воспитанник, воспитанник – воспитанник, педагог – администрация),

3.1.4 Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

3.1.5 Взаимодействия системы образования Бюджетного учреждения с окружающим социум.

3.2 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системы образования являются: анализ изменения характеристик во времени (диагностический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательного процесса (сопоставительный анализ)

3.3 В работе по проведению педагогической диагностики (мониторинга) качества образования и воспитания, используются следующие методы:

- критериальные диагностические методики,
- тестовые методы изучения продуктов детской деятельности,
- игровые тестовые задания,
- проведение контрольно-тестовых заданий,
- анкетирование,
- анализ документации.

3.4 К методам педагогического (мониторинга) изучения образовательного процесса относятся:

- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов;

- в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования,

- качественный анализ и количественная обработка результатов,
- индивидуальная и групповая экспертная оценка,
- рейтинг

3.5 Требования к собираемой информации:

- полнота,

- конкретность,
- объективность,
- своевременность

#### **4. Организация педагогической диагностики (мониторинга)**

4.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется на основе Основной образовательной программы Бюджетного учреждения,

4.2 Реализация педагогической диагностики (мониторинга) предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснования объекта педагогической диагностики (мониторинга),
- сбор данных, используемых для педагогической диагностики (мониторинга),
- структурировании баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации,
- обработка полученных данных в ходе педагогической диагностики (мониторинга),
- анализ полученных данных в ходе педагогической диагностики (мониторинга)

4.3 По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам педагогической диагностики (мониторинга), определяется эффективность проведенной работы. Сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Бюджетного учреждения.

4.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса:

4.4.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими ООД с дошкольниками два раза в год ( в сентябре и в мае). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы

4.4.2 С помощью средств педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса оценивается степень продвижение дошкольника в образовательной программе. Форма проведения педагогической диагностики (мониторинга) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Бюджетном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) заносятся специальную карту детского развития ребенка в рамках образовательной программы.

4.4.3 Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

4.4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности

4.4.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития:

4.5.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития осуществляется педагогами Бюджетного учреждения. Основная задача этого вида педагогической диагностики (мониторинга) – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности

4.5.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья. А также развитие общих способностей: познавательных, регуляторных, коммуникативных

4.5.3 Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

#### **5. Ответственность при проведении педагогической диагностики (мониторинга)**

Ответственные лица , за проведения педагогической диагностики (мониторинга), несут ответственность

5.1 За достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам педагогической диагностики (мониторинга),

5.2 За тактичное отношение к проверяемому ребенку во время проведения педагогической диагностики (мониторинга),

5.3 За качественную подготовку к проведению педагогической диагностики (внутреннего мониторинга) качество образования и воспитания ,

5.4 За доказательность выводов по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

#### **6 Делопроизводство.**

6.1 Формой отчета по результатам педагогической диагностики (мониторинга) является аналитическая справка.

6.2 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть обсуждены на заседаниях органов самоуправления.

#### **7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга).**

7.1 Педагогическая диагностика (мониторинг):

- помогает результативно организовать и осуществлять воспитательно – образовательный процесс в Бюджетном учреждении,

- стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов,

- позволяет эффективно распределять ресурсы Бюджетного учреждения (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников)