



СОГЛАСОВАНО  
Председатель профсоюза,  
Абрамова И.А.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детским садом №18  
комбинированного вида

Есипова Н.В.  
20 \_\_\_\_ г.

## Должностная инструкция учителя-логопеда

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"», письма Минобразования России от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- 1.2. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности заведующим ДОУ.
- 1.3. Учитель-логопед непосредственно подчиняется заведующему, старшему воспитателю и руководителю психолого-педагогической службы. Рабочая неделя составляет 20 часов.
- 1.4. В своей деятельности руководствуется:
- Конституцией РФ; - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; - законодательными актами РФ; - Типовым положением о дошкольной образовательной организации; - Конвенцией о правах ребенка и инструкцией по охране жизни и здоровья детей; - правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»; - положением о работе учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированные группы; - Уставом и локальными актами ДОУ; - настоящей должностной инструкцией; - Трудовым договором, Договором с родителями.
- 1.5. Учитель-логопед должен знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
  - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие дошкольную образовательную деятельность;
  - Конвенцию ООН о правах ребенка;
  - основы дошкольной педагогики, логопедии, психологии, физиологии и гигиены, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
  - нормативные и методические документы по вопросу профессиональной и практической деятельности;
  - программно-методическую литературу по работе с воспитанниками,

имеющими отклонения в речевом развитии;

- новейшие достижения дефектологии и коррекционной педагогики;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации, установления контактов с воспитанниками, родителями и специалистами ДОУ;
- технологии диагностики;
- специфику развития интересов и потребностей воспитанников;
- методы и приемы предупреждения исправления отклонений в речевом развитии детей;
- методики обследования речи ребенка;
- основы работы с ПК (текстовые редакторы, таблицы), мультимедийным оборудованием, электронной почтой, браузерами;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- инструкцию по охране жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

## **2. Требования к квалификации**

2.1. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование в области логопедии или дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Учитель-логопед должен обладать основными компетенциями:

- в выявлении особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и планировании коррекционных мероприятий;
- использовании специальных методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ;
- овладении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в проведении коррекционных мероприятий.

2.3. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, транслируя свой опыт на окружном и городском уровне;
- имеют стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации. Педагогический работник может обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации или установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории.

2.4. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию;

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в т.ч. с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания на окружном, городском и российском уровне.

### **3. Должностные обязанности**

Учитель-логопед обязан:

#### **3.1. Осуществлять:**

- индивидуально-ориентированную коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей;
- работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.);
- разработку планов мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ГБДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи);
- совместно с районным логопедом обследование речи детей, определяя структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений в развитии;
- комплектование подгрупп для занятий на основании списка, утвержденного районным логопедом, заведующим поликлиникой и согласованного с заведующим ДОУ, с учетом возраста и диагноза;
- педагогически обоснованный выбор форм, приемов, средств, методов обучения и коррекции в рамках новых требований об образовании;
- динамическое наблюдение за детьми (выпускниками), прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с учителями начальных классов, учителями-логопедами школ.

3.2. Проводить подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

3.3. Работать в тесном контакте с воспитателями, другими педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.4. Консультировать педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с речевыми нарушениями.

3.5. Владеть современными образовательными технологиями и методиками коррекционной педагогики и эффективно применять их в профессиональной деятельности.

3.6. Вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

3.7. Иметь стабильные результаты освоения воспитанниками коррекционных

программ и показатели динамики их достижений.

3.8. Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов детей.

3.9. Вести в установленном порядке документацию в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной Приказом по учреждению, своевременно представлять необходимые данные.

3.10. Принимать участие:

— в мониторинговой процедуре: • в начале учебного года — для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника; • в конце года — в выявлении уровня достижений каждым ребенком промежуточных и итоговых показателей освоения программы (образовательная область «Речевое развитие»), динамики формирования интегративных качеств;

— работе педагогических советов, методических объединений в своей образовательной организации, районе, округе, городе;

— работе по проведению родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных годовым планом ДОУ;

— интеграционном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами.

3.11. Осваивать дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 144 часов) не реже чем каждые 3 года.

3.12. Обеспечивать:

— безопасность жизнедеятельности и здоровья воспитанников и соблюдение требований СанПиН во время проведения коррекционно-развивающей деятельности;

— уровень подготовки воспитанников, соответствующий новым требованиям об образовании;

— по мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими;

— соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

## 4. Права

4.1. Учитель-логопед имеет права, предусмотренные ТК РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», Уставом и другими локальными актами учреждения

4.2. Учитель-логопед в пределах своей компетенции имеет право:

— принимать участие в разработке образовательной программы, годового плана учреждения;

— устанавливать деловые контакты со сторонними организациями в рамках своей компетенции;

— вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;

— представлять свой опыт работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и печатных изданиях специализированной направленности.

— знакомиться с проектами решений заведующего дошкольной организации, касающимися его деятельности;

— требовать от администрации учреждения создания условий, необходимых для

выполнения профессиональных обязанностей;  
— участвовать в работе органов самоуправления.

4.3. Повышать свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года).

## 5. Ответственность

5.1. Учитель-логопед несет персональную ответственность:

- за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционно-развивающих занятий;
- за нарушение прав и свобод воспитанников, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения;
- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией,
- в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
- за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности,
- в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;
- за причинение материального ущерба
- в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.2. В случае нарушения Устава учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов заведующего учитель-логопед подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ.

5.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, учитель-логопед может быть уволен по ст. 336 ТК РФ

С инструкцией ознакомлен:

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.